

## СОДЕРЖАНИЕ.

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для 6 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, 2013 год); При составлении рабочей программы по истории Отечества используются:

«Мир истории» .6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2022г. включенный в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель изучения предмета «Мир истории»** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

*Особенности освоения* учебного предмета. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» VI класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в VII-IX классах.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

*Отличительные черты.* Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

Для максимальной эффективности урока необходимо применить имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

На уроке предусматриваются **виды работ:**

- Способы повышения интереса к учебе.

Активизация познавательной деятельности:

- применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;
- создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый обучающийся как можно активнее участвовал в работе всего класса;
- стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
- оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;
- использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы обучающимся самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;
- создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу.

- Развитие интереса к познанию.

Организация учебной деятельности:

- вовлекать детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;
- разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку;
- объяснять важность и нужность своего предмета;
- связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями;
- стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;
- применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств ученика и его уровня подготовки;
- чаще проверять и оценивать работу школьника;
- воздействовать на учащихся яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.
  - Игровая деятельность
    - дидактические игры.
      - Фронтальная форма обучения - класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу (сравнение, обсуждение и обобщение).
      - Групповая работа
  - группы, решают конкретные учебные задачи, ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из обучающегося.
    - Индивидуальная работа
- ученик способен освоить большой объем знаний.

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современными средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах и предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический), итоговый контроль (может касаться как целого предмета, так и какого-то раздела). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Мир истории» отведено 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 68 часов в год. Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится корректировка календарно-тематического планирования (при необходимости): перед темой урока и домашним заданием делается отметка «ДОТ».

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, исторических диктантов.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения АООП образования**

#### **Мир истории**

##### **Минимальный уровень:**

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

##### **Достаточный уровень:**

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Введение**

#### ***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий.

Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.

Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### ***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### ***Начальные представления об истории***

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.

Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллектив древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### *История использования человеком воды*

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### *История жилища человека*

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### *История появления мебели*

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### *История питания человека*

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### *История появления посуды*

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### ***История человеческого общества***

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### ***Рекомендуемые виды практических заданий:***

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);



составление родословного дерева (рисунок);  
 рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;  
 изображение схем сменяемости времен года;  
 составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;  
 объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.  
 чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;  
 рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;  
 экскурсии в краеведческий и исторический музеи;  
 ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  
 просмотр фильмов о культурных памятниках;  
 викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

#### **Система оценивания**

Оценка «5» - за 90-100% выполненных заданий.  
 Оценка «4» - за 60-90% выполненных заданий.  
 Оценка «3» - за 40-60% выполненных заданий.  
 Оценка «2» - меньше 40% выполненных заданий.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **6 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Имя, отчество, семья, родословная, человек.	<b>7</b>
<b>2</b>	Отчий дом. Наша Родина Россия.	<b>11</b>
<b>3</b>	О том, что такое время и как его изучают	<b>5</b>
<b>4</b>	Что изучает наука история.	<b>6</b>
<b>5</b>	История Древнего мира.	<b>9</b>
<b>6</b>	История вещей. Занятия человека на Земле.	<b>15</b>
<b>7</b>	Человек и общество.	<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
6 класс**

№ урока	№ по разделу	Наименование темы, разделов	Кол – во часов	
<b>Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас</b>			<b>8</b>	
Имя, отчество, семья, родословная человека				
1.	1.1.	Введение в мир истории.	1	Формировать представление об истории, как о науке. Выполнить практическое задание: записать
2.	1.2.	История имени.	1	Формировать представление об истории появления имени. Выполнить практическое задание: «Почему люди во все времена придавали с
3.- 4.	1.3.- 1.4.	Отчество и фамилия человека.	2	Формировать представление об истории отчества и фамилии. умение составлять полные ответы на вопросы. Выполнить практическое задание: заполнение анкеты. Работа с репродукцией картины В.М.Васнецова «Семья».
5.	1.5.	Семья.	1	Формировать представление о семье; умение описывать семью. Выполнить практическое задание: объяснить значение слова «семья», родственниках, друзьях; написание короткого рассказа о своей семье.
6.	1.6.	Биография.	1	Формировать представление о биографии; умение составлять биографию. Выполнить практическое задание: составление биографии.
7.	1.7.	Поколения людей.	1	Формировать представление о поколениях людей. соотнесение числового ряда с возрастом человека. родственники; называть родственников своей семьи. Выполнить практическое задание: написание короткого рассказа о семье (рисунок), написание короткого рассказа о семье.
8.	1.8.	Итоговый урок по разделу «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас».	1	Обобщить и закрепить знания о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас. иллюстрацией, исторической картой, сравнением. Практическая работа: выполнить практическое задание: написание короткого рассказа о семье (рисунок), написание короткого рассказа о семье.

			Ожидаемые результаты	
Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Уметь составлять родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека.				
<b>Итого по разделу:</b>			<b>8</b>	
<b>Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия</b>			<b>11</b>	
Отчий дом. Наша Родина – Россия				
9.-10.	2.1.-2.2.	О доме.	2	Формировать представление о видах жилищ. Формировать представление о русской избе; Выполнить практическое задание: чтение и пересказ поговорок о доме, составление рассказа «Мой дом».
11.	2.3.	Названия городов и улиц.	1	Формировать представление о появлении названий городов и улиц. Выполнить практическое задание: составление рассказа о городе.
12.	2.4.	Родник «Двенадцать ключей».	1	Формировать представление о роднике «Двенадцать ключей». Выполнить практическое задание: выписать из адаптированных текстов по изучаемым темам названия родников.
13.	2.5.	Истоки.	1	Формировать представления о малой и большой родинах. Выполнить практическое задание: составление рассказа о роднике.
14.	2.6.	Наша Родина – Россия.	1	Формировать представление о нашей Родине. Выполнить практическое задание: работа с картой (заполнение, чтение и пересказы адаптированных текстов).
15.	2.7.	Как устроено государство.	1	Формировать представление о устройстве государства, республиках в составе Российской Федерации. Выполнить практическое задание: работа с историческими терминами).
16.	2.8.	Герб, гимн, флаг России.	1	Формировать представление о государственных символах своей страны. Выполнить практическое задание: прослушивание гимна, объяснение смысла пословиц и поговорок Родины.

17.	2.9.	Москва – столица России.	1	Формировать представление о столице на исторических терминах).
18.	2.10.	Мы жители планеты Земля.	1	Формировать представление о естественной части текста с использованием новых слов: тетради (запись словарных слов в словарь терминов).
19.	2.11.	Итоговый урок по разделу «Отчий дом. Наша Родина - Россия».		Обобщить и закрепить пройденный материал раздела. Уметь работать со словарными словами. Практическая работа: выполнить задания на
Ожидаемые результаты				
Представление о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охр				
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>11</b>	
<b>Раздел III. Представления о времени в истории</b>			<b>6</b>	
О том, что такое время и как его изучают				
20.	3.1.	Что такое время.	1	Формировать представление о мерах и сп времени; умение ориентироваться в понят терминов). Выполнить практическое задание: объяснить года.
21.	3.2.	История календаря.	1	Формировать представление о появлении и русский земледельческий календарь); умение истории календаря. Выполнить практическое задание: объяснить месяц, написание рассказа «Мое любимое в
22.	3.3.	Русский земледельческий календарь.	1	Формировать представление о русском зем истории, читать и пересказывать адаптирован. Выполнить практическое задание: работа человеке и времени.
23.- 24.	3.4.- 3.5.	Счёт лет в истории. Историческое время.	2	Формировать представление о времени в ис одного века и начало другого),

				выражать время в арабских и римских цифрах. Выполнить практическое задание: изобразить ленту времени «Ленте времени», чтение и пересказы адаптированных текстов.
25.	3.6.	Итоговый урок по разделу «Представления о времени в истории».	1	Обобщить и закрепить пройденный материал изучаемого раздела. Уметь работать со словарем по истории. Практическая работа: выполнить задания на ленте времени.
Ожидаемые результаты				
Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени.				
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке</b>			<b>6</b>	
Что изучает наука история				
26.	1.	Что такое история.	1	Формировать представление о истории как о науке. Умение составлять полные ответы на вопросы. Выполнить практическое задание: игра «Путешествие в прошлое».
27.	2.	Какие науки помогают истории.	1	Формировать представление о вспомогательных науках истории. Умение работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: заполнить таблицу по изучаемым темам.
28.	3.	Как работают археологи.	1	Формировать представление о археологах и их работе.
29.	4.	Исторические памятники.	1	Формировать представление о исторических памятниках (архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор). Умение привести примеры, соотносить с иллюстрациями (исторические памятники). Выполнить практическое задание: составление описания памятника.
30.	5.	Историческая карта.	1	Формировать представление о исторической карте. Выполнить практическое задание: перечислить исторические памятники и исторической.
31.	6.	Итоговый урок по разделу «Начальные представления об истории как о науке».	1	Обобщить и закрепить пройденный материал изучаемого раздела; уметь классифицировать исторические памятники.

		уке».		историческую карту от географической; н Уметь работать со словарными словами, илл Практическая работа: выполнить задания на
Ожидаемые результаты				
Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, класси				
			<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>
<b>Раздел V. История Древнего мира</b>			<b>9</b>	
История Древнего мира				
32.	5.1.	Земля и космос.	1	Формировать представление о пр внешнем виде первобытных людей, среде других планет. Уметь работать со словарными словами, илл
33.	5.2.	От кого произошел человек.	1	Формировать представление о времени появ людей; умение рассказывать, от кого произо Выполнить практическое задание: нарисовать записать ответы на вопросы.
34.	5.3.	Человек умелый.	1	Формировать представление о челове несущие основное содержание и смысл, раб
35.	5.4.	Следующее поколение людей каменного века.	1	Формировать представление о людях каменн появлении орудий труда, совершенствовани несущие основное содержание и смысл.
36.	5.5.	Наступление ледников.	1	Формировать представление о ледниковом п людей из-за климатических условий: борьба з Выполнить практическое задание: составлени
37.-3.8.	5.6.-5.7.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	2	Формировать представление о жизни древн кочевников и собирателей; умение называть диких животных. Пища и одежда древнего че. Выполнить практическое задание: работать в

39.	5.8.	Новые занятия людей.	1	Формировать представление о новых занятиях человека. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Новые занятия людей и рассказывать о них. Выполнить практическое задание: составление
40.	5.9.	Итоговый урок по разделу 1. «История Древнего мира».	1	Обобщить и закрепить пройденный материал. Уметь общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости кооперации. Уметь работать со словарными словами, иллюстрациями. Практическая работа: вы
Ожидаемые результаты				
Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных условиях.				
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле</b>			<b>19</b>	
История вещей. Занятия человека на земле				
41.	6.1.	Огонь в жизни древнего человека.	1	Формировать представление о том, как человек научился пользоваться огнем. Очаг. Причины сохранения огня до сих пор. Привести доказательства, что огонь помог человеку. Выполнить практическое задание: составление
42.	6.2.	Огонь, глина, гончар.	1	Формировать представление о работе гончара. Умение несущие основное содержание и смысл. Умение работать с изучаемым темам, работа с «Лентой времени».
43.	6.3.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Формировать представление о том, как огонь помог человеку (защита от диких животных; использование огня для приготовления пищи и др., огонь в военном деле (представления). Умение составлять полные описания. Выполнить практическое задание: составление
44.	6.4.	Вода, ее значение в жизни человека.	1	Формировать представление о значении воды в жизни человека. Морские путешествия. Рыболовство. Передвижение человека по морям. Умение несущие основное содержание и смысл.

				Выполнить практическое задание: чтение и пе
45.	6.5.	Вода и земледелие.	1	Формировать представление о значении вод земледелия, в истории человечества; умение
46.	6.6.	Вода как источник энергии.	1	Формировать представление о воде как исто гидроэлектростанция, использование воды пр водных ресурсов; умение выделять главную
47.- 48.	6.7.	Какие дома строили древние люди.	2	Формировать представление о видах домов д Материалы, используемые для строительс совершенствования жилища. Влияние климат памятники в строительстве, их значение дл древних людей, работать с дополнительной л Выполнить практическое задание: чтение и жилья.
49.-50.	6.9.-6.10.	Как появилась мебель.	2	Формировать представление о появлении мебели. Изготовление мебели как искусство. С Профессии людей, связанные с изгото профессии, связанные с изготовлением мебел Выполнить практическое задание: ч отгадывание загадок и выполнение к ним р
51.	6.11.	Как появились каша и хлеб.	1	Формировать представление о питании как человека в разные периоды развития обществ и хлебопечения; умение рассказывать об и объяснение смысла пословиц и поговорок о х.
52.	6.12.	История об обыкновенной картошке.	1	Формировать представление об истории поя завезен картофель в Россию. Выполнить практическое задание: составлени



53.-54.	6.13.-6.14.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	2	Формировать представление о посуде, ее на посуде, деревянная посуда Народные традиции Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением профессии людей связанные с изготовлением Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью выполнение рисунка к рассказу, игра «История»
55.	6.15.	История появления одежды.	1	Формировать представление о появлении од
56.	6.16.	Одежда и положение человека в обществе.	1	мужской и женской одежде, способы изгото земледелия и скотоводства, совершенствован условий на изготовление одежды, нар учит находить слова, несущие основное со Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью
57. – 58.	6.17. -6.18.	Как люди украшали себя.	2	Формировать представление о средствах ук обуви в разные времена у разных народов, климатических условий на возникновение р сандалии и др. Изменение в одежде и обуви одежды и обуви; умение называть средства ук Выполнить практическое задание: выполнени адаптированных текстов по изучаемым темам
59.	6.19.	Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле».	1	Обобщить и закрепить пройденный материал Уметь общие представления деятельностью Формировать умения поисковой ориент  Практическая работа: выполнить задан

Ожидаемые результаты				
Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.).				
<b>Итого по разделу:</b>				<b>19</b>
<b>Раздел VII. Человек и общество</b>				<b>9</b>
Человек и общество				
60.	7.1.	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	Формировать представление о жизни д несущие основное содержание и смысл. Выполнить практическое задание: составле выполнение рисунка «Поселение родовой о
61.	7.2.	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Формировать представление о религии славя умение выделять главную мысль, учить нах Выполнить практическое задание: чтение и пе составление ответов на вопросы с помощью
62.	7.3.	Современные религии, как они появились.	1	Формировать представление о появлении буддизм, ислам. Значение религии для духовн Выполнить практическое задание: ч составление ответов на вопросы с помощью
63.	7.4.	Искусство и культура.	1	Формировать представление об искусстве и Выполнить практическое задание: рассм работа с «Лентой времени».
64.	7.5.	Письмо и первые книги.	1	Формировать представление о появлении п песни, пословицы, поговорки. История возн письмо. Латинский и славянский алфавит. Ис алфавит. Выполнить практическое задание: составлен текстов по изучаемым темам, отгадывание за
65. – 66.	7.6. -7.7.	От изобретения колеса - к новым открытиям.	2	Формировать представление об изобрете

				изобретений человека в древние времена. Формировать представление об освоении человеком о первооткрывателях морей и океанов, новых Выполнить практическое задание: работа с историческими картами, составление ответов на вопросы с
67.	7.8.	Человечество стремится к миру.	1	Формировать представление о стремлении к миру умение объяснять, почему народы многих государств Выполнить практическое задание: работа с историческими картами, работа с «Лентой времени», написанная
68.	7.9.	Итоговый урок по разделу «Человек и общество».	1	Обобщить и закрепить знания по разделу Уметь работать с историческими источниками Способность к простейшим сравнениям и обобщениям Практическая работа: выполнить задания на
Ожидаемые результаты				
Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи.				
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>9</b>	
		<b>Итого за год:</b>	<b>68</b>	